

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 22
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-09-2014r. - 10-09-2014r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marcin Depta, Iwona Bydłowska. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych w dniu 25-09-2014r. został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 22 jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Gorzów Wlkp., funkcjonuje w parterowym budynku, w otaczającym placówkę dużym ogrodzie przedszkolnym oprócz roślinności znajduje się sprzęt do zabaw i zajęć ruchowych. Przedszkole posiada sześć sal dydaktycznych, każda grupa wiekowa ma swoją salę o charakterystycznym kolorze a dzięki wsparciu rodziców znajdują się w nich atrakcyjne zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku i rozwoju dzieci, które i umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów wychowania przedszkolnego. Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 17.00. Czas pracy poszczególnych grup wiekowych dostosowano do potrzeb rodziców.

"Koncepcja Pracy Przedszkola" ukierunkowana jest m. in. na zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności proekologicznej. Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z założeń koncepcji pracy przedszkola.

Placówka oferuje dzieciom udział w zajęciach dodatkowych: j. angielski, kółko kulinarne, kółko ekologiczne, zajęcia Metodą Dobrego Startu, w ramach zajęć wymiennych: warsztaty ruchowe, warsztaty plastyczne, warsztaty badawcze, warsztaty rytmiczno-taneczne, warsztaty literacko-teatralne i religii, w ramach których dzieci rozwijają swoje uzdolnienia, są przygotowywane do udziału w wielu konkursach, turniejach i olimpiadach. Kadra pedagogiczna tworzy i realizuje plany kółek zainteresowań, programy opracowane przez nich oraz włącza dzieci do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Metody i warsztat pracy nauczycieli są na tyle ciekawe, że motywują dzieci do podejmowania działań i wszelkich wyzwań oraz do podejmowania przez nich samodzielnych decyzji, wyboru form aktywności np. zabaw dowolnych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania.

Nauczyciele i dyrektor dbają o to, aby dzieci w przedszkolu czuły się bezpiecznie, w związku z tym podejmują różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Dzieci objęte są troskliwą opieką i mają zapewniony wszechstronny rozwój, a rodzice uzyskują pomoc i wsparcie w wychowaniu swojego dziecka. Dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach prowadzona jest terapia pedagogiczna, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, czy też logopedyczne. Więcej czasu poświęca się dzieciom na rozwijanie poczucia własnej wartości i autoprezentację. Rodzice na bieżąco informowani są o wynikach pracy, rozwoju dziecka, dostają wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem. Dzieci uczone są one tolerancji, odpowiedzialności i empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych na rzecz innych ludzi i konkursach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 22
Patron	Tęczowe Przedszkole
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Szarych Szeregów
Numer	2
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wlkp.
Telefon	957321190
Fax	957321190
Www	p22edu.gorzow.pl
Regon	21052578600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	150
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.75
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

Przedszkole podejmuje działania spójne z założeniami koncepcji pracy, które wspomagają wszechstronny rozwój i rozwijają kompetencje społeczne przedszkolaków, są one adekwatne do potrzeb dzieci mobilizują je do aktywnego i zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych. Przedszkole pełni także funkcje doradczą wobec rodziców i wspiera ich działania wychowawcze.

Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem twórczych i aktywizujących metod pracy prowadzą doświadczenia i eksperymenty, realizują projekt edukacyjny oraz opracowują programy na podstawie których organizują kółko kulinarne, ekologiczne, plastyczne oraz prowadzą warsztaty "Karuzela zdarzeń". Stwarzają w ten sposób przedszkolakom przestrzeń do realizacji różnych form aktywności niezbędnych dla rozwoju w wieku przedszkolnym.

Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności, motywują je do podejmowania działań m. in. poprzez dokonywanie wyboru i podejmowanie zadań, pozostawianie im możliwości inicjowania zabaw, organizacji przestrzeni w sali i realizowania działań według własnego pomysłu.

Współpraca przedszkola z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i podmiotami wspomagającymi dzieci w rozwoju jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej, dzięki czemu rodzice mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności przez ich dzieci.

Nauczyciele rozpoznając potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczną podejmują właściwe działania zmierzające do przygotowania wychowanków do funkcjonowania w grupie, rozwijania ich indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole opracowało koncepcję pracy, a podejmowane działania w celu realizacji jej założeń są adekwatne do potrzeb dzieci i środowiska lokalnego, szczególnie związane z wszechstronnym rozwojem i promowaniem zdrowego stylu życia i aktywności proekologicznej. Rodzice znają koncepcję, akceptują jej założenia partycypują w modyfikowaniu sposobów jej realizacji. Aktywnie uczestniczą w akcjach prozdrowotnych i charytatywnych, chętnie biorą udział w organizowanych konkursach i wycieczkach są pomysłodawcami działań związanych z organizacją wycieczek do ich zakładów pracy.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Działania podejmowane przez przedszkole w celu realizacji założeń koncepcji, są spójne i adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego.

Najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola dotyczą wspierania wszechstronnego rozwoju wszystkich dzieci, zdrowego stylu życia poprzez aktywny kontakt z przyrodą i środowiskiem lokalnym, inspirowanie twórczych działań dzieci w zakresie aktywności proekologicznej stymulowanej werbalnie, plastycznie, muzycznie i ruchowo, rozwijanie postawy prozdrowotnej dzieci, promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań przyjaznych przyrodzie. Przedszkole zapewnia atrakcyjne, różnorodne i bezpieczne zajęcia w coraz lepiej wyposażonych salach i placu zabaw oraz wspiera rodziców w wychowywaniu ich dzieci. Podejmowane działania są zgodne z założeniami koncepcji prezentowanej, na stronie internetowej i tablicy informacyjnej dla rodziców. Przedszkole wspierając potrzeby rozwojowe dzieci organizuje kółka zainteresowań: między innymi ekologiczne, kulinarne, teatralne, plastyczne, oraz warsztatów tzw. "Karuzeli zdarzeń". Na wniosek rodziców organizowane są zajęcia dodatkowe j. angielski i religia oraz zajęcia wynikające z potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci:

zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli przedszkola. Praca w przedszkolu oparta jest również o różnorodne programy opracowane przez nauczycieli placówki, które zawierają założenia koncepcji np. program kulinarny – "Kulinarne podróże – wiemy, co jemy" - program profilaktyki – "Zdrowy i bezpieczny przedszkolak" - program ekologiczny – "Każdy przedszkolak mały i duży zawsze przyrodzie służy" (Tab.1). Odpowiadając na potrzeby rozwojowe dzieci nauczyciele doskonalą warsztat pracy zgodnie z kierunkiem pracy przedszkola oraz własnymi potrzebami. Prowadzą zajęcia zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego, zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Współpracują z rodzicami w zakresie ustalania wspólnych działań wychowawczych, edukują rodziców w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, a także w zakresie prawidłowego indywidualnego rozwoju dziecka. Nauczyciele prowadzą działania służące wyrównywaniu deficytów rozwojowych na zajęciach indywidualnych i w grupach (Tab2). Odpowiadając na potrzeby i oczekiwania środowiska placówka zapewnienia miejsca w przedszkolu, organizowane są kółka zainteresowań, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci. Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami, bierze udział w akcjach społecznych i charytatywnych na terenie miasta. Studenci mają możliwość odbycia praktyk, a uczniowie pobliskiej szkoły wolontariatu. Ponadto przedszkole corocznie organizuje festyn rodzinny w którym uczestniczy lokalna społeczność.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	ształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i domu, promowanie zdrowego stylu życia i dbania o przyrodę	Przedszkole organizuje kółka zainteresowań: ekologiczne, kulinarne, teatralne, plastyczne, oraz warsztatów tzw. "Karuzeli zdarzeń": badawcze, ruchowe, rytmiczno-taneczne, plastyczne, literacko-teatralne (od tego roku szkolnego) • Organizuje zajęcia dodatkowe na wniosek rodziców: j. angielski, religia–tylko dla dzieci 6-letnich • Organizuje zajęcia wynikające z potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci: zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze. Są to zajęcia prowadzone przez nauczycieli przedszkola. Praca w przedszkolu oparta jest również o programy własne: program adaptacyjny Przedszkola Miejskiego nr 22 "Tęczowe Przedszkole" - program kulinarny – "Kulinarne podróże – wiemy, co jemy" - program profilaktyki – "Zdrowy i bezpieczny przedszkolak" - program ekologiczny – "Każdy przedszkolak mały i duży zawsze przyrodzie służy" - program edukacji teatralnej – "Tęczowy teatrzyk" - program nauczania – "Przedszkole to nasz drugi dom – program wychowania przedszkolnego dla dzieci 6-letnich - program terapeutyczny – "Uczę się rozumieć siebie i innych" • Wdraża programy: - program zdrowia psychicznego "Przyjaciele Zippiego" - "Akademia Zdrowego Przedszkolaka" – program ogólnopolski dotyczący właściwego i zdrowego odżywiania się, - "Czyste powietrze wokół nas" – profilaktyka uzależnień - "Kubusiowi przyjaciele natury" – warzywa, soki owocowe - "Akademia aguafresh" – higiena jamy ustnej - program "Mamo, tato wolę wodę"- promocja picia wody - "ABC teatralne" – sztuka teatralna

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele doskonałą warsztat pracy zgodnie z kierunkiem pracy przedszkola oraz własnymi potrzebami. Prowadzą zajęcia zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Współpracują z rodzicami w zakresie ustalania wspólnych działań wychowawczych poprzez kodeks zachowań w grupie, kontakty indywidualne, zebrania grupowe, dni konsultacyjne (1 dzień w miesiącu), informowanie o wynikach obserwacji i diagnoz, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, edukacja rodziców w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, a także w zakresie prawidłowego Indywidualizacja rozwoju każdego dziecka przez diagnozowanie jego potrzeb i możliwości, zainteresowań i zdolności. Nauczycielki prowadzą działania służące wyrównywaniu deficytów rozwojowych na zajęciach indywidualnych i w grupach,	Aktywizowanie rodziców poprzez udział w zajęciach otwartych realizowanych w każdej grupie w formie warsztatów (1 na 2 m-ce), w zebraniach ogólnych i grupowych, spotkaniach organizowanych przy współudziale specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (agresja dziecięca, osiąganie gotowości szkolnej), z logopedą prowadzącym terapię logopedyczną na terenie przedszkola (rozwój mowy u dziecka 3,4-letniego), udział dzieci i rodziców w konkursach wewnątrz przedszkolnych. • Udział rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych zgodnie z tematem realizowanym w danym roku szkolnym (pasowanie na przedszkolaka, Jesienna herbatka, Andrzejki, Oplatek dla małego i dużego, Festyny rodzinne, Turnieje rodzinne, zawody sportowe, Dzień babci i dziadka, Jasełka, Dzień rodziny, wyjazdy z rodzicami poza miasto, rodzice przygotowują występy teatralne dla dzieci). • Aktywny udział rodziców w uroczystościach: zawody sportowe na wesoło, przygotowywanie zdrowych przekąsek, strojów, dekoracji. •

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola i akceptują jej założenia.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że zarówno z koncepcją, jak też z działaniami podejmowanymi przez przedszkole w jej ramach rodzice zapoznawani są na zebraniu ogólnym na początku września każdego roku. Główne jej założenia prezentowane są na stronie internetowej, a wersja papierowa dostępna jest w szatni dziecięcej. Rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących koncepcji pracy przedszkola (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali uwagi dotyczące koncepcji pracy przedszkola? [AD] (8325)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	0	0
2	nie	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w ustalaniu i modyfikowaniu sposobów realizacji koncepcji.

Wszyscy rodzice mają możliwość przedstawienia swoich opinii dotyczących kierunków i sposobie realizacji koncepcji, a także zgłaszania pomysłów. Wyrażają swoje opinie na temat pracy przedszkola w ankietach, w sposób anonimowy korzystając z poczty przedszkolnej, skrzynki kontaktowej oraz oficjalnie podczas zebrań grupowych z rodzicami i rozmów indywidualnych z nauczycielami i dyrektorem.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice angażują się w działania realizujące koncepcje pracy przedszkola.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z założeń koncepcji pracy przedszkola, włączają się w działania związane z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Uczestniczą w akcjach prozdrowotnych wspólnie z dziećmi przygotowują zdrowe posiłki, czytają bajki i przygotowują przedstawienia teatralne. Rodzice wspierają dzieci w akcjach charytatywnych organizowanych w przedszkolu. Współdecydują o kierunku rozwoju przedszkola wyrażają zgodę na udział dzieci w zajęciach dodatkowych. Biorą udział w zajęciach otwartych realizowanych w grupach, aktywnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, pomagają w przygotowywaniu dekoracji i strojów dla dzieci. Chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w konkursach organizowanych przez nauczycieli na terenie przedszkola oraz konkursach o zasięgu ogólnopolskim. Na zajęciach w przedszkolu opowiadają o swojej pracy i zainteresowaniach oraz pomagają w organizowaniu wyjść dzieci do swoich zakładów pracy. Wspierają nauczycieli w przygotowaniu dzieci do występów artystycznych i sportowych. Mają wpływ na planowanie działalności dzieci w grupie przy wyborze i organizacji spacerów, wycieczek, paczek na Mikołajki oraz upominków. Wspierają nauczycieli w działaniach społecznych przez respektowanie kodeksu przedszkolaka i przestrzeganie ustalonych norm. Aktywnie pomagają w remontach sal dziecięcych, doposażają kącki zainteresowań w pomoce i materiały papiernicze. Promują w swoim środowisku przedszkole.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu organizowane są różnorodne zajęcia, dostosowane do możliwości rozwojowych i umiejętności dzieci. Przedszkolaki chętnie w nich uczestniczą, podejmują różnorodne formy aktywności dzięki sytuacjom jakie stwarzają im nauczyciele. Działania przedszkola ukierunkowane są na rozwój własny dzieci, samodzielności i samoobsługi poprzez stosowanie twórczych i aktywizujących metod pracy, odpowiedniej motywacji i wspierania podejmowanego wysiłku. Dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, organizują przedstawienia dla osób niepełnosprawnych z Warsztatów Terapii Zajęciowej biorą udział w Festynie Rodzinnym, chętnie uczestniczą w imprezach, uroczystościach i konkursach miejskich.

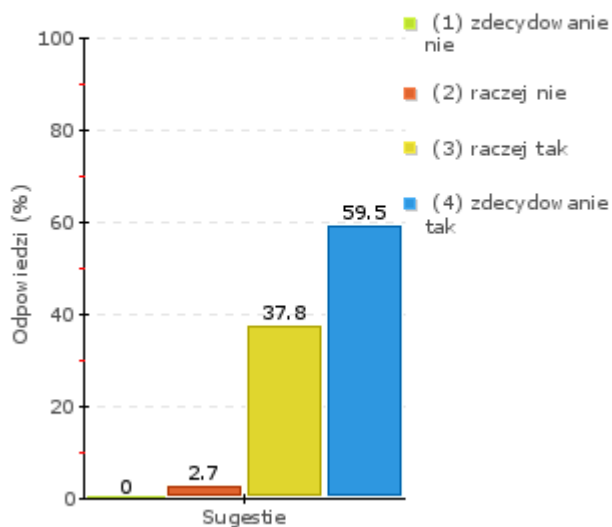
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu i z zaangażowaniem podejmują działania.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole (Wykres 1j). Zadowolenie dzieci i umiejętności, które zdobywają podczas pobytu w przedszkolu świadczą o ich zaangażowaniu. Na obserwowanych zajęciach, zdecydowana większość dzieci aktywnie uczestniczyła w działaniach i chętnie wykonywała zadania proponowane przez nauczyciela. Z rozmowy z dziećmi i z obserwacji zajęć wynika, że chętnie malują, wycinają i pracują w grupach. Dzieciom najbardziej podobają się te elementy zajęć, które opierają się na ćwiczeniach manualnych i ruchowych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W przedszkolu dzieci podejmują różnorodne formy aktywności dzięki sytuacjom jakie stwarzają im nauczyciele. Nauczyciele angażują wszystkie dzieci do podejmowania aktywności poprzez stosowanie metod aktywizujących np. burza mózgów, metoda projektu, eksperymentowanie zmysłami, doświadczenia. Stosują i wykorzystują system nagród rzeczowych i pochwał słownych, zachęcają dzieci do aktywnego udziału w zajęciach werbalnie. Nauczyciele organizują różnorodne aktywności np. ruchową, konstrukcyjną, plastyczną, muzyczną. Tworzą warunki do opieki nad roślinami, pomocy kolegom oraz do eksperymentowania i działań badawczych. Dzieci pomagają w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć np. pełnią dyżury, przygotowują pomoce do zajęć. Nauczyciele wykorzystują atrakcyjne pomoce dydaktyczne i tworzą ciekawe kącki zainteresowań. Tworzą warunki do podejmowania przez dzieci samodzielnych decyzji wyboru form aktywności np. zabaw dowolnych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele najczęściej angażują dzieci wprowadzając różne zabawy, zadania i ćwiczenia stosując korelację zajęć. Wszyscy nauczyciele dbają o to, aby wszystkie dzieci uczestniczyły w zajęciach w miarę swoich możliwości, umiejętności i zainteresowań. Przedszkolaki najchętniej rysują, uczestniczą w zabawach ruchowych i tematycznych.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele przedszkola powszechnie podejmują działania, które wdrażają dzieci do samodzielności. Wszyscy Nauczyciele wspierają i zachęcają dzieci do samodzielności poprzez: systematyczne ćwiczenia czynności samoobsługowych poprzez codzienne wyjścia na spacer, trening w samoobsłudze przed leżakowaniem i gimnastyką, zachęcają do samodzielnego jedzenia, pełnienia dyżurów, wykonywania różnorodnych zadań na zajęciach. Dzieci samodzielnie przygotowują materiały i pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć. Wychowankowie uczestniczą w zajęciach kulinarnych, przygotowują proste zdrowe posiłki, przestrzegają ustalonych norm i zasad funkcjonowania w grupie, biorą udział w konkursach wewnątrz przedszkolnych, miejskich i ogólnopolskich. Samodzielnie porządkują stoły po zakończeniu pracy i posiłków, dbają o ład i porządek w kąciakach zabaw, segregują prace, porządkują swoje półki w sali oraz w szatni, porządkują i segregują klocki. Samodzielność w przedszkolu rozwijana jest poprzez pełnienie roli gospodarzy przedszkola podczas uroczystości, odgrywania ról w inscenizacjach, teatrzykach, zabawach tematycznych oraz swobodny wybór zabawek, układanek, łąmigłówek. Nauczyciele zachęcają podopiecznych do samodzielnego działania podczas zajęć dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, stwarzają okazje do oceniania zachowań własnych i innych pod względem bezpieczeństwa.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci zachęcane są przez wszystkich nauczycieli do inicjowania i realizacji działań na rzecz własnego rozwoju.

Większość dzieci podejmuje działania wynikające z ich inicjatywy (Tab. 1). Oprócz tego chętnie proponują zabawy dowolne, tematyczne w kąciakach zainteresowań, odgrywają role w czasie zabaw dowolnych. Zapraszają rodziców na zajęcia otwarte, do wspólnych działań na zajęciach (przygotowanie zdrowych potraw, ozdób świątecznych), na spotkania. Chętnie biorą udział w kółkach zainteresowań, angażują się w przygotowanie występów z okazji różnych świąt, uroczystości, wykonują prace społecznie użyteczne na rzecz grupy (sprzątanie kąciaków zainteresowań, opieka nad kąciakiem przyrody). Ponadto samodzielnie rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, dobierają materiały plastyczne, organizują gry i zabawy zespołowe na powietrzu. W przedszkolu widoczne są wytwory dzieci - prace plastyczne dzieci wykonane podczas zajęć dydaktycznych oraz zabaw dowolnych. W starszych grupach z inicjatywy dzieci rozmieszczono kąciki tematyczne i utworzono wystawę przedmiotów przywiezionych z wakacji. Dzieci starsze samodzielnie codziennie zaznaczają swoją obecność oraz prowadzą kalendarz pogody.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pomagają innym, m.in. w łazience
2	pełnią dyżury
3	dbają o wyposażenie sali i przedszkola
4	rozkładają naczynia przed posiłkami
5	podpowiadają tematy zajęć, wymyślają zabawy
6	wykonują laurki i składają życzenia
7	pomagają układać jadłospis

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci biorą udział w przedsięwzięciach realizowanych na rzecz środowiska lokalnego.

Dyrektor przedszkola, rodzice i partnerzy wskazali przykłady takich działań jak: udział w akcjach o charakterze charytatywnym, ekologicznym. Ponadto dzieci biorą udział w konkursach międzyprzedszkolnych, organizują przedstawienia dla osób niepełnosprawnych z Warsztatów Terapii Zajęciowej wspólnie, wykonują kartki świąteczne i okolicznościowe. Chętnie uczestniczą w wycieczkach na okoliczne ogródki działkowe, imprezach i konkursach miejskich (np. spartakiada sportowa, ubieranie choinki miejskiej, festiwal piosenki i tańca, konkurs plastyczny). Ponadto biorą udział w festynach rodzinnych dla środowiska lokalnego, spotkaniach w osiedlowej bibliotece, z policją, strażą miejską i strażą pożarną.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski wynikające z rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, a także ich sytuacji społecznej, wykorzystywane są w bieżącej pracy podczas zajęć dydaktycznych, a także są podstawą do organizowania zajęć specjalistycznych i rozwijających uzdolnienia. Przedszkole wspomagane jest przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, nauczyciele prowadzą profilaktyczne działania antydyskryminacyjne w każdej grupie wiekowej, a rodzice wyrażają opinię, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka.

Najważniejsze potrzeby dzieci, takie jak: potrzeba uznania, szacunku, bezpieczeństwa, miłości, przynależności do grupy i jej akceptacji, nauczyciele rozpoznają poprzez:

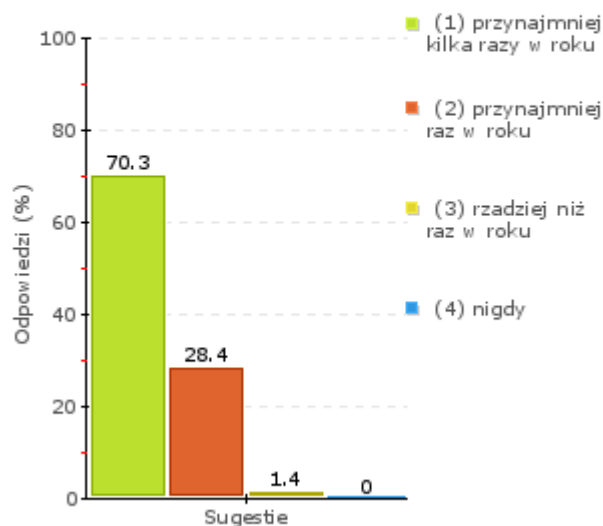
- obserwacje wychowanków,
- ankiety przeprowadzane wśród rodziców,
- rozmowy indywidualne z dziećmi i ich rodzicami,
- analizę prac plastycznych dzieci,
- karty pracy z dziećmi,
- zabawy tematyczne z dziećmi,
- modyfikowanie kącików zainteresowań.

W celu bliższego rozpoznania potrzeb wychowanków, przedszkole przeprowadza diagnozy, uzyskuje od rodziców informacje o ich dzieciach, np. podczas spotkań adaptacyjnych. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach lub potrzebach ich dziecka (Wykres 1j). Na tej podstawie organizowane są kółka zainteresowań, warsztaty, zajęcia dodatkowe, zajęcia w teatrze, terapię pedagogiczną, wyjścia do biblioteki.

W poprzednim roku szkolnym w przedszkolu zorganizowano dla 4 dzieci zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, które miały wspomóc ich rozwój społeczno-emocjonalny. 9 dzieci wymagało wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, dla których została zorganizowana praca korekcyjno-kompensacyjna. Dla 12 dzieci po rozpoznaniu rodzaju problemu zorganizowano zajęcia stymulacyjno-kompensacyjne. Dla poszczególnych grup opracowano zestawy ćwiczeń oraz plan pracy, które zawierają: zasady pracy, grupy działań, propozycje zabaw, ćwiczeń i gier do pracy stymulacyjno-kompensacyjnej. W przedszkolu opracowano ponadto procedurę organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb.

Na podstawie wniosków z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci, nauczyciele wskazali przykłady prowadzonych przez nich działań podczas zajęć z dziećmi (Tab.1). Dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach prowadzona jest terapia pedagogiczna, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, czy logopedyczne. Nauczyciele dostosowują pracę w stosunku do poszczególnych dzieci wykorzystując do pracy z dziećmi metody aktywizujące (np. metoda projektu, dobrego startu, elementy zumbi), tworzone są kółka zainteresowań, zajęcia stymulacyjno-kompensacyjne, warsztaty karuzela zdarzeń, zwiększono również liczbę zajęć teatralnych. Więcej czasu poświęca się dzieciom na poczucie własnej wartości, rozwój autoprezentacji. Rodzice na bieżąco informowani są o wynikach pracy, rozwoju dziecka, dostają wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem. Zdaniem rodziców nauczyciele dobierają dzieci do występów, obserwują i kierują na zajęcia dodatkowe te, które wykazują jakiegokolwiek uzdolnienia, biorą udział w różnych konkursach, wszystkie dzieci biorą udział w organizowanych występach w przedszkolu i poza przedszkolem. Dzieci "zamknięte" nie są

odseparowane - dla nich też prowadzone są zajęcia. W momencie kiedy pojawia się problem w zachowaniu czy rozwoju dziecka otrzymują pomoc, nauczyciele podchodzą do dziecka indywidualnie, potrafią znaleźć złoty środek.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dzielenie się wiedzą
2	ćwiczenie pamięci, narządów mowy
3	rozwijanie sprawności manualnych
4	samodzielny wybór sposobu wykonania pracy
5	umiejętność współpracy w zespole
6	uwaga słuchanie nauczyciela i wypowiedzi kolegów,
7	pochwała nauczyciela za efekty pracy
8	zdrowa rywalizacja w grupie
9	rozwój aktywności fizycznej
10	kreatywność

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, logopedą adekwatnie do potrzeb dzieci.

Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz logopedą polega na prowadzeniu w przedszkolu badań przesiewowych mowy i słuchu, zajęć logopedycznych z dziećmi. Nauczyciele otrzymują wskazówki do dalszej pracy z dziećmi o określonych potrzebach, natomiast rodzice podczas prelekcji, spotkania i konsultacji zapoznawani są z wynikami badań, otrzymują szczegółowe informacje o dziecku, a także wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie odnotowuje się przypadków dyskryminacji wśród dzieci.

W ramach realizacji programu profilaktycznego i programu Przyjaciele Zippiego nauczyciele prowadzą zajęcia przybliżające dzieciom ich prawa, uwrażliwiają na różnorodność osobową, uczą tolerancji w kontaktach z rówieśnikami, szacunku do osób starszych. Ponadto dzieci chętnie uczestniczą w różnego rodzaju akcjach charytatywnych niosąc tym samym pomoc osobom chorym niepełnosprawnym i ubogim.

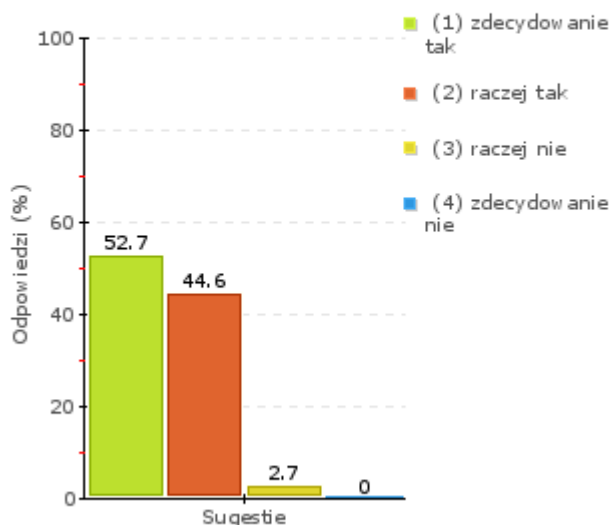
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców pomoc, jaką w przedszkolu otrzymują dzieci, jest właściwie zorganizowana i dostosowana do ich potrzeb.

Wszyscy badani rodzice wskazali, że dzieci mogą liczyć na wsparcie przedszkola w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j), nauczyciele wierzą w możliwości dzieci (Wykres 2j), jak również dzieci mogą liczyć ze strony przedszkola na pomoc w pokonywaniu trudności (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

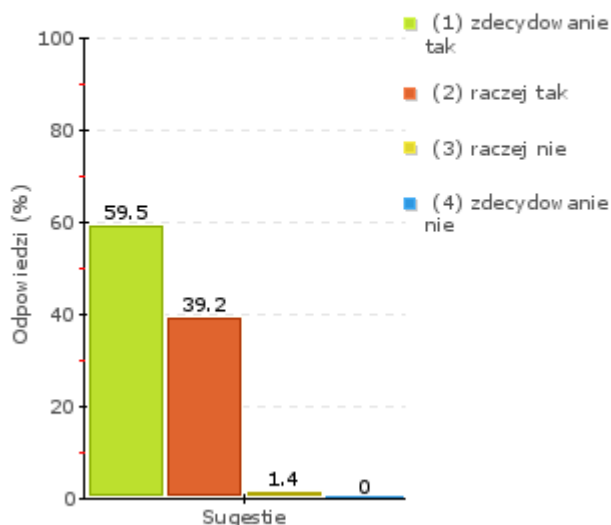
Liczebność: 74



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

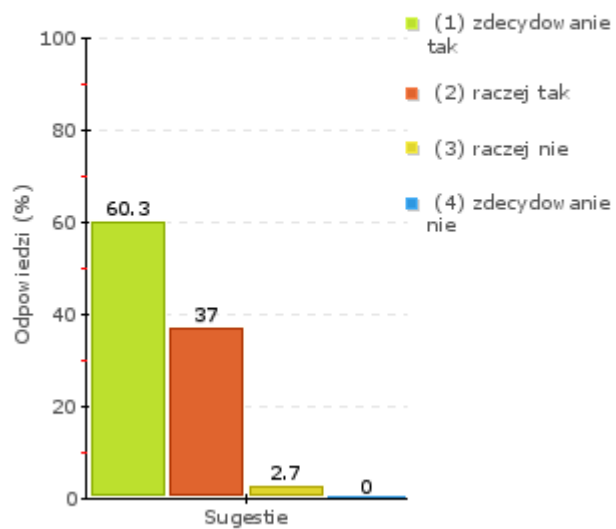
Liczebność: 74



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Marcin Depta
- Iwona Bydłowska

Kurator Oświaty:

.....